

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ**

**Башкова Л.Н.**

*Отдел образования Витебского райисполкома, Республика Беларусь*

Интерес к проблеме формирования культуры здоровья подрастающего поколения возник еще в глубокой древности. Во все исторические эпохи формирование культуры здоровья тесно связано с физическим совершенством.

Физическое воспитание осуществлялось во всех исторических формациях. В первобытном обществе оно существовало в форме физических упражнений, игр, состязаний и испытаний. В рабовладельческом обществе физическое воспитание приобрело характер государственной системы подготовки юношества господствующих классов к гражданской и военной службе и осуществлялось как в семье, так и в государственных учебных заведениях, в армии.

В средневековую эпоху задачи воспитания сливались с задачами оздоровления души, однако, в трудах философов-богословов встречались редкие для того времени советы гигиенического характера, ре-

комендации по укреплению здоровья детей (А.Августин, С.Бозций, И.Златоуст и др.).

В эпоху Возрождения в трудах педагогического характера вопросы гармоничного умственного и физического развития ставились наряду с организацией разумного образа жизни ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями (Ф.Рабле). Великие педагоги прошлого включали нормы здорового образа жизни в правила нравственного поведения детей и рассматривали их как важную характеристику индивидуального стиля жизни, поддерживающего здоровье (Я.А.Коменский, Д.Локк, И.Г.Песталотци). Сторонники теории свободного воспитания отстаивали новый тип взаимоотношений с детьми, исключающий принуждение и охраняющий психическое здоровье: они настаивали на воспитании ребенка в тесном общении с природой как условия формирования культуры здоровья, источника положительных эмоций.

Анализ древнерусских литературных источников показал, что в них здоровье рассматривалось как идеал жизни, а соблюдение гигиенических норм – как факт оздоровления.

Идеи сохранения и укрепления здоровья детей звучат и в трудах выдающихся белорусских мыслителей прошлого: Франциска Скорины, Симона Будного, Яна Намысловского, Казимира Нарбута, Иосифа Еленского, Яна Снянецкого, Адама Богдановича и др. В них подчеркивается гуманистическая сущность образования и воспитания, значение единства умственного, нравственного и физического воспитания, обращается внимание на условия сохранения здоровья воспитанников.

С бурным развитием медицины, психологии начинается комплексное изучение человека, которое позволило на новой основе решать вопросы организации физического, умственного, семейного воспитания (П.Ф.Лесгафт), изучать механизмы формирования воли, привычек здорового образа жизни (К.Д.Ушинский).

В советский период в нашей стране вопросы сохранения и укрепления здоровья детей рассматривались в рамках санитарного просвещения как раздела государственной системы здравоохранения и медицинской науки. Обучение здоровому образу жизни сводилось к созданию информационных профилактических программ, направленных на выработку репродуктивного гигиенического поведения населения. Только с середины 70-х годов в стране началась разрабатываться концепция индивидуального здоровья человека. Идеи Л.С. Выготского о необходимости «лечебной педагогики» были впоследствии развиты В.А.Сухомлинским, который впервые обозначил проблему негативного влияния школьного обучения на здоровье де-

тей. В этой связи им высказывались идеи о создании «медицинской педагогики».

Анализ современных зарубежных исследований показал, что за рубежом много лет действует программа «Health Education» (обучение здоровью). В 1992 году Всемирной организацией здравоохранения, Советом Европы и Европейской комиссией был принят проект создания школ, содействующих здоровью. В настоящее время в этом проекте принимают непосредственное участие более 500 школ из 40 стран.

За последнее время много исследований, посвященных здоровью подрастающего поколения, появилось в России. Кафедра валеологии Санкт-Петербургского государственного университета педагогического мастерства положила начало развитию педагогического направления в здравоведении в России. Министерство Образования России подготовило Государственный стандарт по специальности «Культура здоровья» для подготовки специалистов по данной проблеме в области школьного образования.

На современном этапе проблема формирования культуры здоровья подрастающего поколения является одной из приоритетных в Республике Беларусь. Правительством принят ряд законов и постановлений, обеспечивающих законодательную базу охраны здоровья подрастающего поколения. Законы «О здравоохранении», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Государственная программа «Здоровье», межведомственная программа «Охрана материнства и детства в условиях воздействия последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС», «Государственная программа по формированию здорового образа жизни населения Республики Беларусь» и т.д. наметили основные направления формирования культуры здоровья детей и подростков. В учреждениях образования складываются целостные системы формирования культуры здоровья подрастающего поколения.

Таким образом, исторический анализ показал, что проблема формирования культуры здоровья подрастающего поколения волновала как медиков, так и педагогов во все исторические эпохи. Выдающимися просветителями прошлого накоплен большой опыт в решении этой проблемы, на который так важно опираться в современных условиях.